

어울림 속에서 꿈꾸며 함께 성장하는 배곧누리교육

어울림 * 꿈 * 울림 🌿

2025학년도 학부모총회 학부모 연수 자료



2025. 3.

배곧누리초등학교

학부모 연수 자료

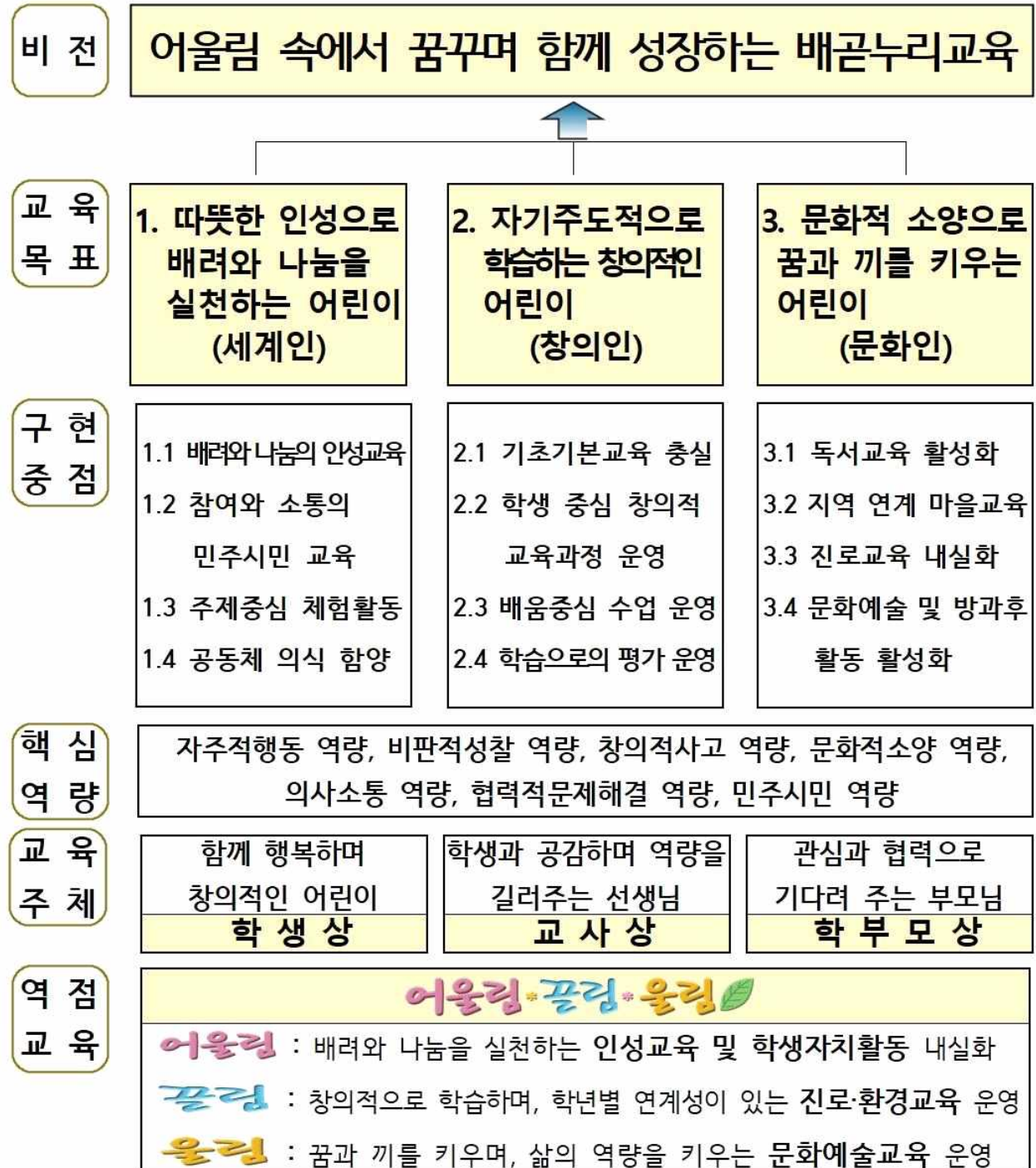
■ 배곧누리교육 공동체의 비전 및 교육목표	3
■ 청탁금지법의 이해 및 불법찬조금 근절	6
■ 학교생활기록부 안내	8
■ 모든 학생의 행복한 어울림, 다문화교육	9
■ 일상적 장애공감문화 정착	10
■ 학교장 허가 교외체험학습 및 출결	11
■ 「2022 개정 교육과정」의 이해	13
■ 공교육정상화 및 선행교육 금지	14
■ 학습으로의 평가 이해	16
■ 학교 자율시간 이해	17
■ 초등학교 한글책임교육의 이해	18
■ 경기 인성 교육의 이해	19
■ 교육활동 침해 예방 안내	20
■ 학교폭력 예방교육의 이해	22
■ 가정폭력 및 아동학대 예방교육의 이해	24
■ 학생 생명존중 및 자살 예방	26
■ 학생 봉사활동 운영 안내	28
■ 성폭력(성희롱, 성매매) 예방교육	29
■ 청소년 도박 예방 교육	30
■ 학생 인권 교육	31
■ 마약류 및 흡연 예방교육	32
■ 개인형 이동장치(PM) 안전 수칙 안내	34
■ 정보통신 윤리 및 사이버폭력 예방교육	35
■ 유·초 이음교육	36
■ 경기형 늘봄공유학교 안내	37



배곧누리교육 공동체의 비전 및 교육목표

미래
교육부

1 배곧누리교육 공동체의 비전 및 교육 목표



2 배곧누리초등학교 학교자율과제

◆ 학교자율과제 운영 현황

2024학년도 운영 현황	학교자율과제	창의적 미래형 교육과정 운영을 통한 진로·환경교육 강화			
	교육활동	- 배려와 나눔을 실천하는 인성교육 및 학생자치활동 내실화			
		- 창의적으로 학습하며, 학년별 연계성이 있는 진로·환경교육 운영			
		- 꿈과 끼를 키우며, 삶의 역량을 키우는 문화예술교육 운영			
2025학년도 학교자율과제	예산(천원)	편성	26,860	집행	26,860
	[2024학년도 대비 2025학년도 발전 방안] - 진로·환경교육을 포함한 미래역량 신장을 위한 학교자율과제 선정 - 교육과정협의회 및 새학년준비기간을 통한 학교 공동체의 속의 과정으로 확정 - 경기도 교육과제 '학교자율시간 활동 운영'을 위한 학교자율과제 선정				
2025학년도 학교자율과제		자기주도역량 함양을 위한 미래형 교수·학습 활성화			

3 학년별 자율과정 운영 계획

학년	시수	대주제	소주제		시기	역량
1	160	성장이음과정	어울림	두근두근 첫 만남	3~4월	공동체역량
		우리들은 1학년	끌림	도란도란 이야기세상	연중	자기관리역량
			울림	꼬물꼬물 놀이세상	연중	심미적감성역량
2	124	그림책 속에서 꿈꾸고 성장하는 어린이 (성장이음과정)	어울림	① 책과 함께하며 마음나누기	연중	자기관리역량
			끌림	② 내 삶의 주인공 되기	3월 집중, 연중	창의적사고역량
			울림	③ 세상의 아름다움을 느끼기	연중	심미적감성역량
3	34	함(함께),성(성장), 소(소통)로 이해로 하나 되는 바르고 건강한 3학년 누리 공동체	어울림	함께 하는 '우리 마을' 공동체	4·10월(분산형)	의사소통 역량
			끌림	진로와 환경을 탐색하는 끌림 공동체	10월(집중형)	민주시민역량, 자기주도행동역량
			울림	문화예술의 향기와 함께 하는 울림 공동체	4·10월(분산형)	문화적 소양역량, 창의적 사고역량, 협력적 문제 해결 역량
4	57	함께 어울림으로 슬기롭게 미래를 준비하는 4색 어린이	어울림	함께 어울림	3~4월	의사소통역량
			끌림	디지털 세상 탐험대	3~8월	지식정보처리 역량
			울림	꿈·끼 누리 어린이	9~11월	문화적 소양 역량
5	30	함께 살아가는 미래 시민	어울림	배려하며 나누는 세계 시민	연중	협력적 소통 역량
			끌림	미래를 주도하는 세계 시민	연중	지식정보처리 역량
			울림	문화를 향유하는 세계 시민	연중	심미적 감성 역량
6	126	꿈 관심은 사람들	어울림	함께 가자 우리 이 길을	4~6월	민주시민역량
			끌림	지속이랑 공정이랑 경제 한바퀴	5~7월	지식정보처리 역량
			울림	내 안의 다양한 생각들	10월	심미적감성역량

2025학년도 배곧누리초등학교 학사 일정

★ 공휴일 ● 재량휴업일 <1학기 99일 + 2학기 91일 = 190일>

3월							4월							5월							6월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
						1			1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30					
30	31																										
수업일수(20일)							수업일수(22일)							수업일수(18일)							수업일수(20일)						
4일(화) 입학식, 시업식, 급식(O) 4일(화) ~ 7일(금) 학기 초 학교생활 적응 주간 6일(목) 1학기 학급학생자치회 임원선거 10일(월) ~ 14일(금) 학교폭력 예방 주간 19일(수) 학급 교육과정 설명회 및 학부모 총회 ★ 삼일절: 3.1.(토) ★ 대체공휴일: 3.3.(월)							3.31.(월) ~ 4.4.(금) 진로탐색 주간 14(월) ~ 18일(금) 인성교육주간 및 장애인 교육주간 14일(월) ~ 23일(수) 학부모 상담주간 21일(월) ~ 25일(금) 과학탐구주간 및 정보통신윤리교육주간 4.28.(월) ~ 5.9.(금) 체격검사주간							4.28.(월) ~ 5.9.(금) 학년별 놀이마당주간 ● 개교기념일: 5.1.(목) ● 재량휴업일: 5.2.(금) ★ 어린이날/석가탄신일: 5.5.(월) ★ 대체공휴일: 5.6.(화)							2일(월) ~ 5일(목) 환경교육주간 9일(월) ~ 13일(금) 인권평화교육주간 23일(월) ~ 27일(금) 평화통일교육주간 ★ 현충일: 6.6.(금)						
7월							8월							9월							10월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
		1	2	3	4	5						1	2	31	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31	1
수업일수(19일)							수업일수(6일)							수업일수(22일)							수업일수(17일)						
17일(목) 2학기 전교학생자치회 임원 선거 25일(금) 여름방학식, 급식(O) 7월 28일(토) ~ 8월 2일(목) 여름방학 (27일간)							7월 28일(토) ~ 8월 2일(목) 여름방학 (27일간) 22일(금) 개학식 25일(월) 2학기 학급학생자치회 임원선거 25일(월) ~ 29일(금) 학교생활적응기간 ★ 광복절: 8.15.(금)							1일(월) 친구사랑의 날 1일(월) ~ 5일(금) 인성교육주간 22일(월) ~ 26일(금) 학부모공개수업주간							13일(월) ~ 17일(금) 인권평화교육주간 ★ 개천절: 10.3.(금) ★ 추석연휴: 10.6.(월)~8.(수) ★ 한글날: 10.9.(목) ● 재량휴업일: 10.10.(금)						
11월							12월							1월							2월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
9	10	11	12	13	14	15	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
16	17	18	19	20	21	22	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
23	24	25	26	27	28	29	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
30							28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31							
수업일수(20일)							수업일수(22일)							수업일수(4일)							수업일수(0일)						
3일(월) ~ 7일(금) 장애이해교육주간 10일(월) ~ 14일(금) 아동학대예방주간 11일(화) 친구사랑의 차기주도의 날							18일(목) 2026학년도 전교학생자치회 임원선거 24일(수) 신입생예비소집일 ★ 성탄절: 12.25.(목)							7일(수) 종업식, 졸업식, 급식(O) 1월 8일(목) ~ 2월 8일(목) 겨울방학(52일간) ★ 새해 첫 날: 1.1.(목)							1월 8일(목) ~ 2월 8일(목) 겨울방학(52일간) ★ 설연휴: 2.16.(월)~18.(수)						

◆ 위 학사일정은 학교상황에 따라 변경될 수 있습니다.
◆ 임시 공휴일 등 지정시 해당 학기 종료일을 순연하여 실시할 수 있습니다.



청탁금지법의 이해 및 불법찬조금 근절

교감

1 청탁금지법의 이해

▶ 김영란법으로 잘 알려진 「부정청탁 및 금품등 수수의 금지에 관한 법률(약칭: 청탁금지법)」은 공직자 등에 대한 부정청탁과 금품수수 관행을 근절하여 공정하고 투명한 사회를 실현하기 위하여 제정되었습니다.

◆ 적용대상자

청탁금지법의 적용 대상은 ① 공직자 등(유치원 및 각급 학교의 교직원, 사립학교 교직원 및 학교법인 임직원), ② 공직자 등의 배우자, ③ 각종 위원회(학교운영위원회, 학교폭력 전담기구 등)의 학부모위원을 포함한 민간위원, ④ 부정청탁 및 금품등을 제공한 일반 국민입니다.

◆ 주요내용

(부정청탁 금지) 누구든지 직무를 수행하는 공직자등에게 법령을 위반하도록 부정한 청탁*을 할 수 없습니다. *예) 각급 학교의 입학·성적·수행평가 등의 업무에 관하여 법령을 위반하여 처리·조작하도록 하는 행위

(금품등 수수 금지) 공직자등은 직무와 관련하여 대가성 여부를 불문하고 금품등을 받거나 요구 또는 약속할 수 없습니다. 특히, 학생에 대한 상시 평가·지도업무를 수행하는 **교사와 학생(학부모)** 사이에는 직접적인 이해관계가 있으므로 **금품등 수수가 금지되고**, 사교·의례·부조의 목적도 인정되기 어려워 일체의 음식물·선물·경조사비 제공 또한 허용되지 않습니다.

(벌칙 등) ①부정청탁을 받아 직무를 수행하거나 금품등을 수수한 공직자와 ②공직자에게 부정청탁을 하거나 금품등을 제공한 자에게 벌칙(징역 또는 벌금), 과태료를 부과하게 되어있습니다.

◆ 위반사례

- 스승의 날에 학생(학부모)이 선생님(담임교사 및 교과담당교사 등)께 선물을 하는 것은 금지됩니다.
- 선생님의 결혼식에 학생(학부모)이 선물이나 축의금을 드리는 것은 허용되지 않습니다.
- 학부모님이 선생님과 면담 시 선생님께 음료수를 제공할 수 없습니다.
- 학부모회 또는 학교운영위원회의 학부모위원이 교장·교감 선생님께 선물을 하는 것은 금지됩니다.

◆ 허용사례

- 스승의 날에 선생님께 학생이 직접 쓴 손편지(카드)를 제공하는 것은 가능하며, 학생 대표 등이 공개적으로 카네이션(꽃)을 드리는 것은 사회상규에 따라 허용되는 금품등입니다.
- 학생들이 선생님의 결혼식에서 축하를 부르는 것은 청탁금지법 상 금품등에 해당한다고 보기 어렵고, 금품등에 해당하더라도 사회상규상 허용될 수 있습니다.
- 학생이 다른 학교로 전학을 가거나, 상급 학교로 진학한 이후에는 특별한 사정이 없는 한 이전 학교의 선생님과 직무관련성이 없으므로 선물이 허용됩니다.(동생이 이전 학교에 재학 중인 경우는 불가능)

2 불법찬조금이란?

‘불법찬조금’이란, 「초·중등교육법」 제33조 및 동법시행령 제64조에 정하여진 학교발전기금의 목적, 조성 절차와 방법 등을 위반하여 학부모단체(학교운영위원회, 학부모회, 운동부 학부모, 청소년단체·방과후교육 활동 등 교육활동 후원 학부모 단체) 등이 교육활동 지원 명목으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금하여 학교발전기금회계(또는 학교회계)에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품을 뜻합니다.

3 불법찬조금 유형 및 사례

- 각 학급별 대표 학부모들이 일정금액을 할당하여 모금한 찬조금품을 학예발표회, 체육대회, 수학여행, 현장학습, 입학·졸업식 등 각종 행사 경비로 지원하는 사례
- 학부모회 등 자생단체가 불법찬조금을 조성하여 야간자율 학습지도, 교직원 선물·회식 등의 경비로 지원하는 사례
- 학생간부 어머니 또는 어머니회(자모회 등)등이 학교 기자재 및 교재·교구 확충, 교실물품 구입, 시설비 확보 등의 명목으로 모금하여 지원하는 사례
- 스승의 날, 소풍, 운동회, 현장학습 등의 교육활동 시 학부모가 참여하여 각종경비를 부담하는 사례
- 학교운동부 학부모회에서 차량운영비, 출전비 및 훈련비 명목으로 정당한 회계절차 없이 모금·집행 (지도자 인건비, 수당 등 교직원 관련 비용은 조성 불가)
- 학부모회에서 일인당 회비를 모금하여 찬조금을 조성하고, 이를 별도계좌로 관리하면서 학생 도시락 및 간식을 제공한 사례
- 학교(학교장) 등이 사전에 기부 희망액을 조사·신청 받는 행위 또는 기부액의 최저액, 최고액을 정하여 조성하는 행위
- 학부모회 조성 장학금을 학교발전기금에 접수하지 않고, 학부모회장 개인명의 별도계좌에 모금하였으며, 학부모회장이 직접 지급 또는 입금하는 방식으로 장학금을 집행한 사례
- 그 밖에 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

학교발전기금 접수 제한 대상

- (1) 리베이트(어린이 신문, 우유 납품업체, 편입학 학부모 제공 기부금) 등 반대급부를 요구하는 기부금품
- (2) 유지·관리에 인력 또는 경비가 과다하게 소요되는 차량, 건물 등의 기부.(유지관리에 경비가 과다하게 소요되지 않는 차량 장기렌탈 비용은 예외) 단, 관할청*의 승인을 얻으면 접수가능
 - * 학교발전기금 담당부서에서 관련 부서의 의견을 수합하여 판단
- (3) 각종 선거·선출에 영향을 미칠 수 있는 기부
- (4) 교직원복지(인건비성 경비, 교직원연수비, 회식비, 체육복구입비 등)를 목적으로 하는 기부
- (5) 기타 법령이나 발전기금의 목적을 벗어나는 기부

4 불법찬조금 신고센터

○ 경기도교육청 홈페이지 [www.goe.go.kr → 전자민원(클릭) → 신고센터 → 불법 찬조금 신고]
(불법찬조금 신고센터는 개인정보를 철저히 보호하고 있습니다.)



학교생활기록부 안내

교무
기획부

1 학교생활기록부란?

- ▷ 학생- 생활태도 및 학습 성장 변화를 담아내는 학생 종합 성장 보고서
- ▷ 교사- 학생의 성장과 학습 과정을 상시 관찰·평가한 누가기록 중심의 종합 기록
- ▷ 법정장부- 학생지도 및 상급학교 학생 선발 자료

2 학교 생활기록부 근거 법령

- ▷ 초중등교육법
- ▷ 초중등교육법 시행규칙
- ▷ 학교생활기록 작성 및 관리지침

3 초등학교 기재 항목

- ▷ 학생 기본사항- 인적사항, 학적사항, 출결상황 등
- ▷ 비교과활동- 창의적체험활동상황(자율·자치, 동아리, 봉사, 진로활동 시간 및 특기사항) 등
- ▷ 교과학습발달사항- 교과목 세부능력 및 특기사항 등
- ▷ 행동특성 및 종합의견- 학생의 행동특성, 학생에 대한 종합의견

4 학부모 서비스

- ▷ 자녀의 학교생활기록부의 내용이 궁금한 경우 '나이스 학부모서비스(<https://parents.neis.go.kr/>)에서 확인하실 수 있습니다. 하지만 학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제127호)을 근거로 당해연도의 교과학습발달상황과 행동특성 및 종합의견은 제공하지 않습니다.
- ▷ 학교생활기록부에 대해 궁금하신 것이 있을 때는 '학교생활기록부 종합지원포털'을 이용해 도움을 받으실 수 있습니다.

※ 학생 및 학부모가 사교육기관 컨설팅 자료를 교사에게 제공하는 등 학교생활기록부의 부당한 기재 및 수정을 요구하는 것은 위법행위입니다.

부정청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률

제5조(부정청탁의 금지)

- ① 누구든지 직접 또는 제3자를 통하여 직무를 수행하는 공직자등에게 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 부정 청탁을 해서는 아니 된다.

10. 각급 학교의 입학·성적·수행평가 등의 업무에 관하여 법령을 위반하여 처리·조작하도록 하는 행위

제6조(부정청탁에 따른 직무수행 금지)

- 부정청탁을 받은 공직자 등은 그에 따라 직무를 수행해서는 아니 된다.



모든 학생의 행복한 어울림, 다문화교육

교무
기획부

1 사회 변화와 다문화교육의 중요성

- 세계화 시대를 살아가고 우리 사회는 빠르게 다문화사회로 진입하고 있습니다. 2023년 4월 1일 기준 경기도 지역의 초·중·고등학교 다문화학생은 전년 대비 8.72% 증가하여, 전체 학생의 2.44%를 차지하고 있습니다. 이에 편견과 차별 없이 서로를 존중하고 배려하는 태도는 미래사회를 이끌어 갈 우리 자녀들이 꼭 지녀야 할 기본적인 자세이며 덕목입니다.
- 또한 다문화가정은 지원받는 대상이 아니라 한국 사회의 다양성을 높이고 국가의 경쟁력을 높이는데 함께 노력하는 동등한 국민이라는 인식 전환이 필요합니다.

😊 다문화가정: 국제결혼가정, 이주민가정을 포함하는 한 가족 내에 다양한 문화가 공존하고 있는 가정

2 가정에서의 자녀 지도 방안

- 다른 나라의 문화도 소중하고 존중해야 함을 자연스럽게 지도합니다.
- 문화 간 공통점과 차이점을 알고 서로를 인정하는 태도를 갖도록 지도합니다.
- 평소 차별과 편견을 가진 말과 행동을 하지 않는 신중한 태도를 갖도록 지도합니다.
- 자신과 피부색, 생김새, 말투 등이 다르다는 것을 놀리거나 장난치지 않도록 지도합니다.
- 다른 나라에서 생활하는 것이 어떤 어려움을 얼마나 겪고 있는지 구체적으로 지도합니다.
- 타 문화를 존중하면서 우리 문화의 가치를 인식하게 하며 자아 정체성을 갖도록 지도합니다.

3 학교·교육청 차원의 지원 내용

- 학교는 모든 학생을 대상으로 교육과정과 연계하여 다문화 이해교육을 실시합니다.
- 교육청은 교육공동체의 다문화 감수성 제고를 위해 찾아가는 다문화 이해교실, 다문화교육 정책학교 등의 지원사업을 운영합니다.
- 학교와 교육청은 다문화학생 특성에 맞는 맞춤형 교육을 지원합니다.

- (한국어교육 지원) 한국어학급, 찾아가는 한국어교육, 한국어 진단-보정 시스템 운영
- (기초학력 지원) 교사와 다문화학생 1:1 멘토링, 대학생과 다문화학생 1:1 멘토링, 통·번역 학습보조인력 지원
- (학교적응 지원) 통·번역 지원, 개인·집단상담 지원, 징검다리과정 운영, 학생 동아리 운영
- (공교육 진입 지원) 다문화학생의 취학·입학·편입학 절차 안내 및 학력심의 지원

4 다문화학생 학습, 학교적응 지원자료 제공 사이트



😊 한국어, 다국어 학습자료

- 한국어 진단-보정 시스템
- 다문화학생 전자책 도서관
- EBS 두리안
- 국립어린이청소년도서관

😊 학교적응 지원자료

- 다문화교육포털
- 다문화가족지원포털 다누리
- 무지개청소년센터



일상적 장애공감문화 정착

- 차이는 존중하고, 차별은 반대하기 -

교무
기획부

1 '장애인 차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률'을 알고 계시나요?

▶ 제35조(장애아동에 대한 차별금지)

- ① 누구든지 장애를 가진 아동임을 이유로 모든 생활 영역에서 차별을 하면 안 됩니다.
- ② 누구든지 장애아동에 대하여 교육, 훈련, 건강보호서비스, 재활서비스, 취업준비, 레크리에이션 등을 제공받을 기회를 박탈하면 안 됩니다.
- ③ 누구든지 장애아동을 의무교육으로부터 배제하면 안 됩니다.
- ④ 누구든지 장애를 이유로 장애아동에 대한 유기, 학대, 착취, 감금, 폭행 등의 부당한 대우를 하면 안 되며, 장애아동의 인권을 무시하고 강제로 시설 수용 및 무리한 재활 치료 또는 훈련을 시켜서는 안 됩니다.



2 장애인차별금지법이란?

○ 장애인차별금지법은 (2008. 4. 11 시행)

장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 구제함으로써 장애인의 사회 참여와 평등권 실현을 통해 인간으로서의 존엄과 가치 구현을 위해 만들어진 법입니다.

○ 차별금지대상

장애인 당사자는 물론 장애인을 돕고 있는 사람에 대한 차별을 금지하고 보조견 및 장애인보조기구 등의 정당한 사용을 방해해서는 안 됩니다.



교육(제13조, 14조)

장애인의 입·전학을 거부하거나 강요할 수 없습니다. 또한 모든 교육활동에 장애학생의 참여를 제한·거부할 수 없으며 교육책임자는 교육활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 합니다.

시설물의 접근 및 이용(제18조)

장애인(보조견, 장애인 보조기구 등)의 시설물 접근 및 이용을 금지·거부해서는 안 되며, 시설물의 접근 및 이동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 합니다.



괴롭힘의 금지(제32조)

모든 폭력으로부터 자유로울 권리를 가지며, 누구든지 장애를 이유로 모욕감을 주거나 비하하거나 학대 및 금전적 착취를 해서는 안 됩니다.





학교장 허가 교외체험학습 및 출결

교무
기획부

1 학교장허가 교외체험학습

가. 기간 및 횟수: 교육과정 이수에 지장이 없는 범위 안에서 학칙이 정한 범위(20일 이내)

나. 내용: 가족동반 여행, 친인척 방문, 답사견학활동, 체험활동, 가정학습

- 감염병 위기 경보 단계가 '심각' 단계인 경우에 한해 교외체험학습 승인(허가) 사유에 '가정학습' 인정
- 위험성이 높거나 상업적인 체험학습은 허가하지 않을 수 있음
- 1일 단위 운영을 원칙, 교외체험학습 시간이 4차시 미만(3차시 이하)일 경우 반일 허가 가능

다. 신청 및 보고 방법: 관련 서류 양식은 학교홈페이지 <공지사항> 탑재 및 e알리미 발송

주말, 공휴일 제외

수기 서류 신청	신청서 제출(1일 전) → 학교장 심사 및 승인 통보 → 실시 → 보고서 제출(3일 이내) → 면담 등을 통한 확인 후 출석인정결석 처리
NEIS 학부모서비스 신청	신청서 제출(1일 전: 체험학습일 기준 24시간 전 마감, 주말 및 공휴일 제외) → 학교장 심사 및 결재 → 실시 → 보고서 제출(체험학습일 자정을 기준으로 종료 후 3일 이내) → 나이스 전자 결재 후 출석인정결석 처리

라. 유의사항

- 사전 허가된 기간을 초과하여 체험학습을 실시할 경우 '미인정결석' 처리 원칙
- 학교교육과정 운영에 지장을 초래 또는 학생 간 위화감을 조성하는 체험학습은 허가하지 않을 수 있음
- 학원, 사설교습소 등 영리를 목적으로 하는 기관의 관계자가 인솔하는 체험학습은 인정하지 않음
- 가족 또는 친인척 이외의 자, 기타 기관 관계자가 형제가 아닌 2인 이상의 학생을 인솔하는 체험학습은 학생 안전을 위하여 허가하지 않을 수 있음
- 학원수강(예술체육계 포함), 사전 허가된 기간을 초과한 결석, 진학이 결정된 상급학교에서의 훈련, 해외어학연수, 미인정유학 등 출결관리에서 미인정결석으로 처리되는 사안에 대하여는 불허

2 출석인정결석 안내

※ 관련 서류 양식은 학교홈페이지 <공지사항> 탑재 및 e알리미 발송

가. 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정 감염병 등(학교 내 확산방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함)으로 출석하지 못한 경우

나. 병역관계 등 공적의무 또는 공권력의 행사로 인하여 출석하지 못한 경우

다. 학교장의 허가를 받은 '학교·시도(교육청)·국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 산업체실습과정(현장실습, 현장실습과 연계한 취업), 교환학습, 교외체험학습, 「학교보건법」 제8조에 따른 등교중지' 등으로 출석하지 못한 경우

라. 「초·중등교육법 시행령」 제31조제1항에 따른 학교 내의 봉사, 사회봉사, 특별교육이수 기간

마. 「초·중등교육법」 제28조제6항에 따른 상담, 진로 프로그램 등 숙려제 참여 인정 기간

바. 다음의 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우: 결석신고서 및 해당 증빙서류(청첩장, 사망진단서 등) 제출

구 분	대 상	일 수
결 혼	○ 형제, 자매, 부, 모	1
입 양	○ 학생 본인	20
사 망	○ 부모, 조부모, 외조부모	5
	○ 부모의 조부모(증조부모, 외증조부모)	3
	○ 부모의 외조부모(진외증조부모, 외외증조부모)	
	○ 형제·자매 및 그의 배우자	
	○ 부모의 형제·자매 및 그의 배우자	3

※ 경조사 일수에 재량휴업일과 공휴일 및 토요일은 산입하지 않음.

3 출석인정 외 결석 안내

가. **질병결석**: 결석신고서 및 해당 증빙서류를 5일 이내 제출

- 2일 이내의 질병결석: 결석신고서 및 해당 증빙서류(처방전, 투약봉투, 학부모 의견서, 담임교사 확인서 등)
- 3일 이상의 질병결석: 결석신고서 및 해당 증빙서류(의사진단서, 의사소견서, 진료확인서)

나. **미인정결석**: 결석신고서 및 해당 증빙서류를 5일 이내 제출

- 1) 합당하지 않은 사유나 고의로 결석한 경우: 교외체험학습 가능일수 초과, 태만, 가출, 고의 출석 거부, 범법 행위로 인한 책임있는 사유로 관련기관 출석·체포·도피·구속·교도소 수감 등
- 2) 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조제1항제6호에 따른 출석정지
- 3) 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제25조제2항제4호에 따른 출석정지
- 4) 「초·중등교육법 시행령」 제31조제1항제4호에 따른 출석정지
- 5) 「초·중등교육법 시행령」 제31조(학생의 징계 등) 제6항의 가정학습 기간

다. **기타결석**: 반드시 학교장의 사전결재 후 시행 시에 인정 가능

- 1) 부모가족 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우
- 2) 공납금 미납을 사유로 결석한 경우
- 3) 「공직선거법」 및 「정당법」에 따라 결석한 경우
 - 가) 공직에 선출되어 의정활동(본회의, 상임위원회 회의 당일 참석)을 사유로 수업일수의 10%를 초과하여 결석한 경우
 - 나) 후보등록자 본인이 선거운동을 사유로 결석한 경우
 - 다) 정당의 발기인 또는 당원으로서는 정당활동을 사유로 결석한 경우
- 4) 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

4 지각, 조퇴, 결과

가. 지각: 학교장이 정한 등교시각까지 출석하지 않은 경우

나. 조퇴: 학교장이 정한 등교시각과 하교시각 사이에 하교한 경우

다. 결과: 수업시간의 일부 또는 전부에 불참하거나 교육활동을 고의로 방해한 경우

라. 지각, 조퇴, 결과의 사유는 각각 결석 사유와 같게 질병, 미인정, 기타로 처리

마. 같은 날짜에 지각, 조퇴, 결과가 발생하면 학교장이 판단하여 어느 한 가지 경우로만 처리



「2022 개정 교육과정」의 이해

미래
교육부

1 2022 개정 교육과정의 특징은 무엇인가요?

2022 개정 교육과정은 학습자의 삶과 성장을 지원하는 교육과정입니다.

◆ 교육과정 개정의 주요 방향

- 미래 사회가 요구하는 역량과 기초소양을 함양할 수 있는 교육과정 마련
- 학생의 자기주도성, 창의력과 인성을 키워주는 개별 맞춤형 교육과정으로 개선
- 학교 현장의 자율적인 혁신을 지원하고 책임교육을 구현하는 교육과정으로 개선
- 디지털 AI 교육 환경 변화에 적합하고 학생이 자기주도적으로 역량을 기를 수 있는 교과 교육과정 개발

◆ 추구하는 인간상 및 핵심역량

1. 인간상

자기주도적인 사람, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람

2. 핵심역량

자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량

3. 미래 사회의 불확실성에 대응할 수 있는 역량 함양

자신의 학습과 삶을 주도할 수 있는 능력 함양, 언어·수리력, 디지털·인공 지능 기초 소양 함양, 협력과 공동체 의식 함양

◆ 2022 개정 교육과정 개정의 주요 내용(초등학교)

1. 입학 초기 적응 활동 개선	2. 안전교육 개선
<ul style="list-style-type: none"> 입학 초기 학생의 발달적 특성을 고려한 기초학습 토대 마련 및 심리·정서적 도움 제공(1학년) 한글 해득 교육을 위한 국어 교과 시수 확대(34시간) 	<ul style="list-style-type: none"> ‘안전한 생활’ 내용을 통합교과로 재구조화(64시간) ※ 바른생활(16시간), 슬기로운 생활(34시간), 즐거운 생활(16시간) 교과와 연계한 생활 중심의 체계적인 안전교육 운영
3. 신체활동 강화	4. 진로연계교육 강화
<ul style="list-style-type: none"> ‘즐거운 생활’ 교과에 실내외 놀이 및 신체 활동 강화 ※ 즐거운 생활 교과의 내용 요소 및 성취기준에 반영(144시간) 	<ul style="list-style-type: none"> 상급 학년으로 전이하기 전 학년의 일부 시간을 활용한 교육(전학년) 자유학기 프로그램 맛보기, 중학교 생활 이해 교육(6학년) 교과별 진로교육 강화
5. ‘학교자율시간’ 도입	
<ul style="list-style-type: none"> 지역 연계 및 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간 운영(4학년 해당) 연간 34주를 기준으로 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간 중 29차시 수업 시간을 확보하여 운영 본교는 국어, 사회, 도덕, 창체-자율활동의 일부시간을 학교자율시간 29차시로 운영 (단, 「경기도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침」 절차 준수) 	

2 2022 개정 교육과정은 언제 적용되나요?



2025 달라지는 경기교육 (학부모용)



유튜브

※ 【2022 개정 교육과정 관련 자료 안내】

- 경기도교육청누리집
- 에듀넷티클리어-교육정책-교육과정-국가 교육과정-2022 개정 교육과정



공교육정상화 및 선행교육 금지

미래
교육부

1 공교육정상화법

- ◆ **공교육정상화법**: 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 교육 관련기관의 **선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제**함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하기 위한 법
공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(공교육정상화법): 2014.3.11. 제정, 2022.7.21. 개정

◆ 「공교육정상화법」 주요 내용

- 선행학습이 필요 없는 학교교육과정 운영
학교가 편성한 교육과정 범위와 수준 내에서 학교수업 및 방과후학교 실시
- 학교 시험은 배운 내용에서 출제
학교 시험(지필, 수행평가) 및 각종 교내대회 등을 배운 내용에서 출제
- 학원 등 사교육 기관의 선행학습 유발 광고 및 선전금지(행정지도)

◆ 선행교육 판단 기준

구 분			법령에서 금지하는 선행교육 및 선행학습 유발행위
교육과정 편성·운영	재 학 생	앞서서 편성	국가 교육과정 및 시·도교육과정을 앞서는 학교교육과정을 편성하는 경우
		앞서서 제공	편성된 학교교육과정을 앞서는 학교교육과정을 운영(제공)하는 경우
	입학예정학생		입학예정학생을 대상으로 입학 후 학교교육과정을 미리 운영하는 경우
평가	재 학 생	교과 평가 (지필·수행평가)	학교교육과정에 따라 편성한 교과별(학년별) 진도계획을 앞서서 평가하는 경우(배운 범위와 수준을 앞서는 내용을 출제하여 평가하는 경우)
		각종 교내 대회	
	입학예정학생		입학예정학생을 대상으로 상급학교(입학예정학교)의 학교교육과정 내용을 출제하여 평가하는 경우

2 공교육정상화법 관련 Q&A

◆ 선행교육 또는 선행학습에서 선행의 기준은 무엇인가요?

선행교육 또는 선행학습은 학교교육과정에 앞서서 이루어지는 교육 또는 학습을 의미합니다. 통상적으로 교수·학습 및 평가는 학기 단위로 이루어지므로 학기를 기준으로 보는 것이 타당합니다. 단, 학기를 넘어서는 교육과정 재구성의 경우에는 반드시 진도계획표를 수정하고 정보공시를 해야 합니다.

❖ **학생이 스스로 공부하는 선행학습도 이 법에 따라 금지되나요?**

그렇지 않습니다. 이 법은 학습자가 자발성을 가지고 개별적으로 공부하는 선행학습까지 금지하는 것은 아닙니다. 다만 교육과정을 앞서서 지도하는 선행교육, 그리고 학교 시험이나 상급학교 입학전형 등에서 선행학습을 유발하는 행위를 금지하는 것입니다.

❖ **교육기부로 운영되는 교과(관련) 프로그램도 선행교육의 규제 대상인가요?**

그렇지 않습니다. 교육기부는 교과 교육과정, 창의적 체험활동, 방과후학교 등과는 별개의 사업으로 「공교육정상화법」의 적용 대상이 아니기 때문입니다.

※ 교육기부: 기업·대학·공공기관 등이 보유한 인적·물적 자원(자원봉사, 개인재능, 시설·기자재 기부, 활동지원, 콘텐츠 제공, 프로그램 운영)을 유·초·중등 교육활동에 직접 활용할 수 있도록 비영리로 다양하고 수준 높은 교육 기회를 제공하는 기부 유형.

❖ **교과 관련 교내 대회에서도 정규 교과 교육과정의 범위를 앞선 문항을 출제하면 선행교육에 해당하나요?**

그렇습니다. 일반적인 교과 평가의 경우와 동일합니다. 즉, 학기를 단위로 학교의 교과 교육과정(진도계획 포함)의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하느냐가 판단 기준이 됩니다.

❖ **입학 이전에 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 이후에 다루어야 할 교과목을 지도하거나 관련 과제를 부여해도 되나요?**

입학예정학생에 대하여 입학 전에 상급 학교(입학예정학교)의 교과목을 지도하거나 관련 과제를 부여하는 것은 선행교육에 해당됩니다.

❖ **초6과 중1, 중3과 고1을 연계한 영어, 수학, 논술 등의 교과 프로그램(캠프 등 활용 포함) 운영은 선행교육에 해당하나요?**

그렇습니다. 초등학교 6학년 또는 중학교 3학년을 대상으로 상급학교 교육과정을 앞서 운영하는 것은 선행교육에 해당합니다.

❖ **초등학교 1, 2학년의 창의적 체험활동에서 영어 교과를 가르치는 것은 선행교육에 해당하나요?**

그렇습니다. 창의적 체험활동은 교과 외의 활동에 해당되므로 창의적 체험활동 시간에 영어 교과를 운영하는 것은 창의적 체험활동의 기본 취지에 맞지 않습니다. 다만, 학년 단계에 맞는 창의적 체험활동을 편성·운영하면서 영어를 활용한 음악활동(chant나 song) 및 국제 이해 교육의 일환으로 이루어지는 영어 관련 체험활동 등을 선행교육이라고 하지는 않습니다.



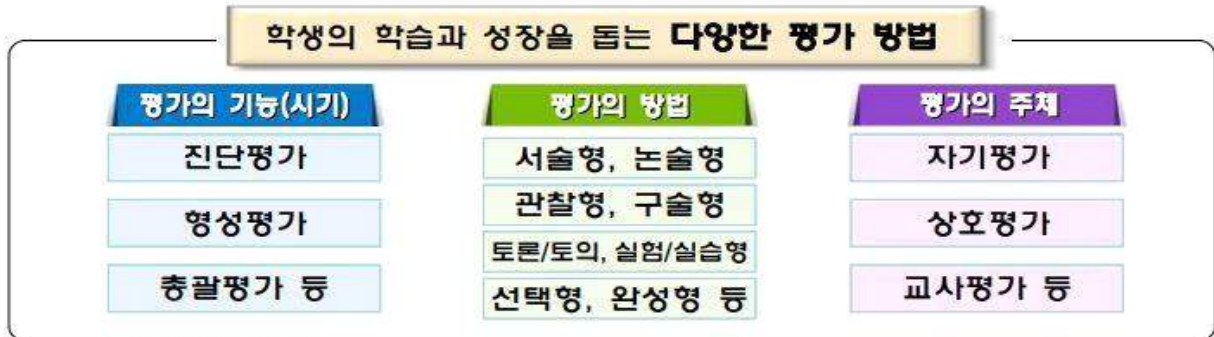
학습으로의 평가 이해

미래
교육부

1 학생평가 패러다임의 변화



2 다양한 학생평가의 방법



3 학생평가 질의·응답

Q. 초등학교에서 학생평가는 어떤 방식으로 이루어지고 있나요?

A. 초등학교에서는 결과 중심의 일제형 정기고사(중간고사, 기말고사)를 실시하지 않습니다. 대신 학습의 과정을 지속적으로 파악하여 학생의 성장을 적기에 지원하는 결과와 과정을 함께 중시하는 **학생평가**가 시행되고 있습니다. 따라서 학교에서는 수업 과정 중에 수행평가 등을 통해 수시로 평가와 피드백이 이루어지며, 그 결과는 형식적, 비형식적 방법으로 가정에 통지됩니다.

Q. 학교에서 실시하는 학생평가 계획을 미리 알 수 있나요?

A. 학교는 학년초(학기초)에 평가 계획을 수립하고, 이를 정보공시를 통해 학부모에게 공개합니다. 검색창(학교알리미)/학교찾기/공시정보(학년도 선택)/학업성취사항/교과별(학년별) 교수학습 및 평가 운영 계획에 관한 사항



학교 자율시간 이해

미래
교육부

1 「학교자율시간」 이해

- 1) 학교자율시간: 2022 개정교육과정에 따라 교육과정 자율권 확대로 학교의 특성을 반영한 창의적 교육과정 운영
- 2) 적용: 2025학년도 4학년 1학기 29차시 편성·운영

2 「학교자율시간」 교수·학습내용

<주제> 디지털 세상 탐험대

영역	차시	교과	핵심 개념 (활동 영역)	주요 내용
온라인 안전	1~2	창체	인터넷 기초 이해 탐구	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷의 기본 개념과 안전한 사용법 디지털 기기의 종류와 기본 사용법
	3~4	창체	개인정보 보호 이해 탐구	<ul style="list-style-type: none"> 개인정보의 중요성 이해 온라인에서의 나의 흔적 관리하기
	5~6	창체	사이버 보안 이해 탐구 표현	<ul style="list-style-type: none"> 온라인 보안의 중요성 안전한 비밀번호 만들기과 관리하기
디지털 시민	7~8	도덕	온라인 예절 이해 탐구	<ul style="list-style-type: none"> 온라인 커뮤니케이션의 특징 존중과 배려의 온라인 대화법
	9~10	국어	디지털 시민의식 이해 탐구	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 시민의식의 의미와 중요성 온라인에서의 책임감 있는 행동
	11~12	국어	디지털 웰빙 탐구 표현	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 기기 사용과 신체 건강 디지털 디톡스의 필요성과 방법
콘텐츠 제작	13~14	창체	디지털 스토리텔링 탐구 표현	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 도구를 활용한 스토리텔링
	15~17	창체	디지털 콘텐츠 제작 탐구 표현	<ul style="list-style-type: none"> 간단한 디지털 콘텐츠 제작
	18~19	창체	디지털 포트폴리오 이해 탐구 표현	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 도구를 활용한 자기 표현 학습 성과와 경험을 정리하는 방법
정보 리터러시	20~21	국어	정보 검색 이해 탐구	<ul style="list-style-type: none"> 효과적인 온라인 정보 검색 방법 가짜 뉴스의 특징과 위험성 사실 확인 방법 배우기
	22~23	국어	정보 평가 탐구 표현	<ul style="list-style-type: none"> 신뢰할 수 있는 정보 구별하기
	24~25	국어	저작권 이해 탐구 표현	<ul style="list-style-type: none"> 저작권의 개념과 중요성 올바른 온라인 콘텐츠 사용과 공유
디지털 협업	26~27	사회	온라인 협업 도구 탐구 표현	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 도구를 활용한 협업 방법
	28~29	사회	그룹 프로젝트 이해 탐구 표현	<ul style="list-style-type: none"> 온라인 그룹 프로젝트 체험



초등학교 한글책임교육의 이해

1학년부

1 초등학교 한글책임교육 이해

- 「2022 개정교육과정」에서는 학생이 한글을 배우지 않았다는 것을 전제로 한글 학습 시작 시기인 1학년부터 중점적으로 한글 교육을 실시합니다.
- ※ 1, 2학년 국어교육과정 내 한글교육: 129시간
- 한글책임교육 이렇게 실천합니다.
 - 국어 교과 시간을 통해 자.모음과 결합법칙을 체계적으로 지도합니다.
 - 한글을 즐겁게 학습할 수 있도록 '한글놀이단원(34차시)'을 신설하였습니다.
 - 그림책, 동요, 동시집, 동화책을 함께 읽으며 한글(문자)에 흥미를 갖게 지도합니다.
 - 1학년 1학기에는 무리한 받아쓰기, 알림장, 일기쓰기를 지양합니다.

2 한글책임교육 관련 국어 교과서 안내 자료

※출처: 교육부 누리집 <카드뉴스>

 <p>새 교과서는 한글을 재미있고, 체계적으로 지도합니다.</p> <p>입학 초기 3월부터 학생들이 놀이를 통해 체계적으로 한글을 학습할 수 있도록 '한글 놀이 단원(34차시)'을 추가하였습니다.</p>	 <p>한글책임교육 강화</p> <p>놀이를 통해 한글 배우기</p> <p>글자 놀이 → 모음자 놀이 → 자음자 놀이 등을 통해 한글을 구별하고 생활 속에서 만나는 글자들 속에서 한글을 배울 수 있게 하였습니다.</p>
 <p>한글책임교육 강화</p> <p>어려운 받침은 반복 학습하기</p> <p>어려운 받침은 초등학교 1~2학년 동안 반복적으로 학습할 수 있도록 구성하였습니다.</p>	 <p>한글책임교육 강화</p> <p>선생님을 따라 읽으며 이해하기</p> <p>1학년 1학기에 선생님을 따라 읽는 활동을 통해 학습에 필요한 학습 도구어와 교과 어휘를 학습할 수 있는 코너를 마련하였습니다.</p>
 <p>한글책임교육 강화</p> <p>기초 문해력을 쑥쑥 높이기</p> <p>「국어」교과서 내 '날말 알기'를 통해 어휘력 신장을 도모하였습니다.</p>	 <p>한글책임교육 강화</p> <p>맞춤법·순우리말을 쑥쑥 익히기</p> <p>'기초다지기'를 통해 학생들이 틀리기 쉬운 맞춤법, 순우리말(고유어) 등을 학습할 수 있도록 하였습니다.</p>



경기인성교육의 이해

생활
인성부

인재상

기본 인성과 기초 역량을 갖춘 미래 인재

목표

자기 삶의 주인으로 미래 사회 변화에 유연하게 대응하며
윤리적 책임을 통해 나와 공동체의 행복을 추구하는 인성 함양

추진 과제

1. 인성 친화적 학교문화 조성

1-① 공동체가 함께 성장하는 학교문화조성

- 1-1-1. 인성교육 브랜드 운영
- 1-1-2. 서로 포용하는 학급공동체 운영

1-② 인성교육 기반 학교문화 구축

- 1-2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성
- 1-2-2. 협력과 책임의 학교 문화 조성

2. 교육과정 연계 상시적 인성교육

2-① 인성교육 중심 학교 교육과정 편성 운영

- 2-1-1. 학교 인성교육 계획 수립 및 운영
- 2-1-2. 학교 특색을 살린 인성 중심 교육과정 운영
- 2-1-3. 인성 중심 수업 내실화 지원

2-② 교원의 인성교육 역량 강화

- 2-2-1. 교원의 인성교육 전문성 강화
- 2-2-2. 인성교육 네트워크 구축

2-③ 사회정서학습 기반 인성교육 운영

- 2-3-1. 사회 정서학습 프로그램 개발 보급
- 2-3-2. 사회정서학습 지원 교원 역량 강화

3. 가정 및 지역사회 연계 인성교육

3-① 가정 연계 학교 인성교육 강화

- 3-1-1. 학부모-학생 참여 인성교육 실천 연구학교 지원
- 3-1-2. 학부모의 자녀 인성교육 역량 강화

3-② 지역 연계 인성교육 지원

- 3-2-1. 권역별 인성교육 정담회 운영 지원
- 3-2-2. 지역내 유관기관 연계 인성교육 프로그램 지원
- 3-2-3. 협의체 구축을 통한 체계적인 인성교육 지원

인성기반 디지털 시민교육

*시흥 인성교육 계획

4-① 디지털 시민역량 교육 내실화

- 4-1-1. 인성 기반 디지털 시민교육 학교문화 조성
- 4-1-2. 디지털 미디어 문해교육 강화

4-② 현장 중심 디지털 시민교육 확산 지원

- 4-2-1. 디지털 시민역량교육 실천학교 운영
- 4-2-2. 디지털 시민교육 실천 역량 강화 지원

지역 사회

단위 학교

유관 기관

※ 자세한 내용은 경기도교육청 및 시흥교육지원청 누리집을 참고하시기 바랍니다.



교육활동 침해 예방 안내

생활
인성부

2025년 운영 개요

안전하게 가르치고 행복하게 배우며 상호 존중하는 평화로운 학교 조성

1. 경기교권보호지원센터 확대 2. 교육활동 보호 시스템 강화 3. 교권존중 및 보호 문화 확산

1 교육활동보호의 필요

교육활동보호는 교원의 수업권과 학생의 인권을 보장함으로써 교원·학생·학부모 모두가 행복한 학교 만들기의 밑거름이 됩니다.

가. 학생의 학습권 보호



교원이 안심하고 교육활동에 집중할 때 수업의 질이 유지되고 학생들의 학습 효과를 기대할 수 있습니다. 교육활동보호의 주목적은 안정적인 수업과 학습권의 보장입니다.

나. 배움과 실천의 인성교육: 인성교육은 학습한 내용을 일상생활에서 내면화·인격화하는 과정이 연계되어야 합니다. 교원은 제자를 사랑하고 학생은 스승을 존경하는 문화는 학생의 올바른 인격 성장에 중요한 배경이 됩니다.

다. 행복한 학교문화 조성: 선생님이 행복하면 학생이 행복합니다. 교원의 교육활동이 위축되지 않고 학생지도에 매진할 때 학생의 전인적 성장과 안정된 학교생활을 기대할 수 있습니다.

2 교육활동 침해행위의 이해

가. 교육활동 침해행위란? 소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 행위를 하는 것

[교원지위법 제19조제1항]

1. 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 범죄 행위

가. 「형법」 제2편제8장(공무방해에 관한 죄), 제11장(무고의 죄), 제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄), 제314조(업무방해) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위

나. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위

다. 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통 행위

라. 그 밖에 다른 법률에서 형사처벌 대상으로 규정한 범죄 행위로서 교원의 교육활동을 침해하는 행위

2. 교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위로서 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 행위

가. 목적이 정당하지 아니한 민원을 반복적으로 제기하는 행위

- 나. 교원의 법적 의무가 아닌 일을 지속적으로 강요하는 행위
- 다. 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위

[교육활동 침해 행위 및 조치 기준에 관한 고시](교육부고시 제2023-12호) 제2조]

1. 「형법」 제8장(공무방해에 관한 죄) 또는 제34장 제314조(업무방해)에 해당하는 범죄 행위로 교원의 정당한 교육활동을 방해하는 행위
2. 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위
3. 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위
4. 교원의 정당한 생활지도에 불응하여 의도적으로 교육활동을 방해하는 행위
5. 교육활동 중인 교원의 영상·화상·음성 등을 촬영·녹화·녹음·합성하여 무단으로 배포하는 행위
6. 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위

[교육활동 침해행위의 유형별 예]

1. 폭행상해: 교원의 신체를 직접 때리거나 밀치거나 먹살을 잡고 흔드는 경우
2. 협박: 교원에게 ‘교직을 그만두게 만든다’, ‘죽여버린다’ 라고 말하거나 말없이 날카로운 물건으로 목을 겨누는 경우
3. 명예훼손: 다른 학부모들에게 ‘교사가 특정 학생의 몸을 만졌다’고 허위 사실을 퍼뜨리거나 과거 징계 사실을 유포한 경우
4. 모욕: 교사에게 욕설을 하는 경우, 외모나 신체적 특징을 비하하거나 비하하는 별명을 만들어 부르는 경우
5. 손괴: 교사의 지도에 반항하며 학교 기물을 망가뜨리는 경우, 교사의 문서나 파일을 사용하지 못하게 만드는 경우
6. 성범죄: 휴대전화로 교원의 신체를 몰래 촬영거나 나체 합성사진을 만들어 퍼뜨린 경우, 수업 중 자위행위를 하는 경우
7. 불법정보 유통: 교원에게 음란 사진을 전송한 경우, 인터넷 게시판에 허위 사실을 작성한 경우, 교원에게 공포심을 유발하는 전화나 메시지를 반복적으로 보내는 경우

나. 교육활동 침해행위 조치

- 1) 교육지원청 지역교권보호위원회에서 심의·의결 또는 분쟁조정
- 2) 침해 학생에 대한 조치(교원지위법 제25조제2항)

- | | | |
|---------------------|--------|-------------------------------|
| ① 학교에서의 봉사 | ② 사회봉사 | ③ 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료 |
| ④ 출석정지 | ⑤ 학급교체 | ⑥ 전학 |
| ⑦ 퇴학처분(의무교육대상자 미적용) | | |

※ 위 조치 중 ③호 특별교육은 학부모도 함께 참여해야 함(미참여시 300만원 이하의 과태료 부과)

- 3) 침해 보호자 등에 대한 조치(교원지위법 제26조제2항)

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| ① 서면사과 및 재발방지 서약 | ② 교육감이 정하는 기관에서의 특별교육 이수 또는 심리치료 |
|------------------|----------------------------------|

※ 위 조치 중 ②호 특별교육 미참여시 300만원 이하의 과태료 부과(교원지위법 제35조제1항)

3 가정에서의 교육활동 침해행위 예방교육

가. 가정교육의 중요성 인식하기: 가정교육은 학교교육의 성패에 중요한 영향을 미치며, 가정교육이 튼튼하지 못하면 학교교육이 위협해질 수 있습니다. 학교교육을 통해서 얻을 수 있는 인성교육이나 생활습관 개선, 관계성 교육 등은 가정교육을 통해 내면화하는 것이 필요합니다.

나. 교원과 학부모의 관계 재정립하기: 학부모와 학생이 교원과 학교를 신뢰할수록 학생의 전인적 성장이 가속됩니다. 교원의 교육활동을 존중하면 학생의 학습권과 학부모의 교육권이 함께 존중되는 바람직한 상호관계가 조성될 수 있습니다.

생활
인성부

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 폭력 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

3 학교폭력 예방을 위한 부모님의 역할

- 가. 내 자녀도 학교폭력의 **가해자나 피해자**가 될 수 있음을 항상 잊지 말아야 합니다.
- 나. 수시로 다양한 방법을 통해 자녀 개인의 **행동발달 상황** 및 **교우 관계**를 파악합니다.
- 다. 자녀에게 **생명의 존귀함, 상호존중, 역지사지, 준법의식** 등을 인식시킵니다.
- 라. 자녀에게 사소한 폭력이나 장난이라도 약자에게는 **심각한 폭력**이 될 수 있음을 교육합니다.
- 마. 자녀에게 **모범적인 행동, 웃는 얼굴, 온정적인 말, 사랑**으로 대해주시고, 아이들 앞에서 부모님들이 싸우는 모습을 보이지 않도록 주의해 주시기 바랍니다.
- 바. 자녀에게 친구들이 학교폭력에 가담하고자 할 때, 잘못된 일임을 친구에게 알리도록 지도하고, 잘못된 친구의 행동에 동참하는 것이 친구 간의 **의리가 있는 것이 아님**을 알려줍니다.

4 학교폭력 피해를 알았을 때 대처요령

- 가. 자녀가 폭력피해를 당하게 되면 **자신감**을 가지고 대화로 당당히 맞서되, 어려울 경우 **자리를 피한 후** 반드시 **선생님이나 부모님** 등께 알리도록 지도합니다.
- 나. 폭력피해가 우려되는 자녀에게는 동반자를 만들어 주고, 등하교 시 **가급적 큰길**을 이용하며 필요한 경우 **부모님과 동행**하도록 합니다.
- 다. **상담**이 필요한 학생은 **학교 차원에서** 지도가 이루어질 수 있도록 교사와 협의하여 **공동지도**하도록 합니다.
- 라. 내가 직접 피해를 당하지 않았더라도, 학교폭력 사실을 알았을 때는 바로 부모님, 선생님께 알리도록 자녀에게 지도하며, 그것이 내가 **피해자가 되지 않는 길**과 같음을 알려줍니다.
- 마. 나도 가해자가 될 수 있음을 고려하고 생활지도 및 태도 개선을 위해 힘씁니다.

5 학교폭력 신고 방법

가. 교내 신고 방법

- **(직접 신고·상담)** 피해학생, 목격학생, 보호자 등이 직접 교사에게 말하거나 교사가 개별적인 학생 상담을 통해 파악
- **(설문조사)** 모든 학생에게 신고 기회 부여 및 심도 있는 정보를 얻기 위해 설문지 조사 실시
- **(이메일)** 담임교사의 메일, 학교폭력 책임교사의 메일 등
- **(홈페이지)** 학교 홈페이지의 비밀 게시판 등

나. 교외 신고 방법

- **(학교폭력 신고센터) (전화)** **국번 없이 117** 및 117센터에 방문 신고·상담
- **(경찰청)** 학교폭력 및 사이버폭력 등 **긴급범죄 신고 112**, 사이버범죄 신고시스템(ecrm.cyber.go.kr)
- **(학교전담경찰관)** 배곧누리초등학교 학교전담경찰관에게 문자 또는 전화로 신고



가정폭력 및 아동학대 예방교육

생활
인성부

1 아동학대의 개념

가. '아동학대'란?(아동복지법 제3조 제7호)

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말합니다.

2 아동학대의 유형 및 내용

신체학대	성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 행위	
	신체적 징후	행동적 징후
	<ul style="list-style-type: none"> • 설명하기 어려운 신체적 상흔 • 발생 및 회복에 시간 차가 있는 상처, 골절 등 • 사용된 도구의 모양이 그대로 나타나는 상처 • 담배 불 자국, 뜨거운 물에 잠겨 생긴 화상자국 • 거드랑이, 팔뚝, 허벅지 안쪽 등 다치기 어려운 부위의 상처 	<ul style="list-style-type: none"> • 어른과의 접촉회피 • 다른 아동이 올 때 공포를 보임 • 공격 또는 위촉된 극단적 행동 • 부모 귀가에 대한 두려움
정서학대	성인이 아동에게 하는 언어적/정서적 위협, 감금/억제/기타 가학적인 행위	
	신체적 징후	행동적 징후
	<ul style="list-style-type: none"> • 성장장애 • 신체발달 저하 • 언어장애 • 원형탈모 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 특정 물건을 계속 빨고 있거나 물어뜯음 • 반사회적, 파괴적 행동장애 • 히스테리, 강박, 공포 등 정신 신경성 반응 • 극단행동, 과잉행동, 발달지연, 자살시도
성학대	성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 부적절한 성적행동	
	신체적 징후	행동적 징후
	<ul style="list-style-type: none"> • 견거나 앉는데 어려움 • 생식기의 통증과 가려움 • 생식기에 있는 이물질 • 생식기에 생긴 상처나 긁힌 자국 또는 흉진 • 항문 주변의 멍이나 찰과상 • 입천장의 손상, 감염 및 임신 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 나이에 맞지 않는 성적행동, 해박하고 조숙한 성 지식 • 타인, 동물, 장난감을 대상으로 하는 성적인 상호관계 • 수면장애(유뇨증, 유분증), 섭식장애(폭식증, 거식증) • 위촉, 환상, 퇴행 행동, 혼자 남아 있기를 거부 • 특정 유형의 사람들 또는 성에 대한 두려움 • 방화/동물에게 잔혹함, 비행, 가출, 자기파괴적 행동
방임	아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위	
	신체적 징후	행동적 징후
	<ul style="list-style-type: none"> • 성장지연, 발달지체 • 기아, 영양실조, 적절하지 못한 영양 섭취 • 냄새나는 의복, 청결하지 못한 외모 • 지속적인 피로, 나른함, 조는 행위 	<ul style="list-style-type: none"> • 음식을 구걸 • 비행 또는 도둑질 • 학교에 일찍 등교하고 집에 늦게 귀가

3 아동학대 신고

가. 아동학대 신고 의무자

- 누구든지 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 시·도, 시·군·구 또는 수사기관에 신고할 수 있습니다.(아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제1항)
- 신고의무자는 직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 시·도, 시·군·구 또는 수사기관에 즉시 신고하여야 합니다.(아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제2항)

나. 아동학대 신고 요령

- 1STEP: 아동학대 발견
 - 학대가 의심되는 아동이 있는지 관심 있게 지켜보기
 - 아동 및 보호자 면담을 통해 아동학대 가능성 파악하기
 - 학대피해 아동이 더 심각한 손상을 입지 않도록 빠른 조치를 취하기
 - 학대후유증에 대해 의학적 진단과 치료를 하고 이를 기록하기
- 2STEP: 아동학대 신고전화(112)
 - 가능한 많은 정보를 파악하여 즉시 신고하기
(신고자의 인적사항은 아동복지법 제25조 3항에 의거하여 비공개)
 - 학대 의심 내용, 아동 및 학대 행위자, 신고자 정보 전달하기
 - 아동을 안정시키고, 아동의 잘못이 아님을 확인시키기
- 3STEP: 협력 및 지원
 - 아동을 안전하게 보호할 수 있도록 아동보호전문기관과 협력하기
 - 아동보호전문기관의 현장조사 시 적극 협조하기
 - 피해아동 및 가정에게 서비스를 지원하기
 - 보호 중인 피해아동의 친권자가 아동인도를 요구 시 아동보호전문기관의 의견을 반영하여 조치 취하기
 - 아동과 그 가족에 대하여 관심을 갖고 모니터링 하기

다. 아동학대 신고 및 상담기관

- 국번 없이 112(전화, 문자)
- 시·도, 시·군·구 아동학대 긴급전화
- 모바일앱(아이지킴콜 앱)
- 보건복지콜센터 129-6번(아동학대 상담)
- 시흥아동보호전문기관(031-316-1391)

※ 경찰청으로 신고된 사안(교사 대상 아동학대)에 대한 수사기관의 요청 시, 교사의 정당한 생활지도 여부 판단 절차 시행

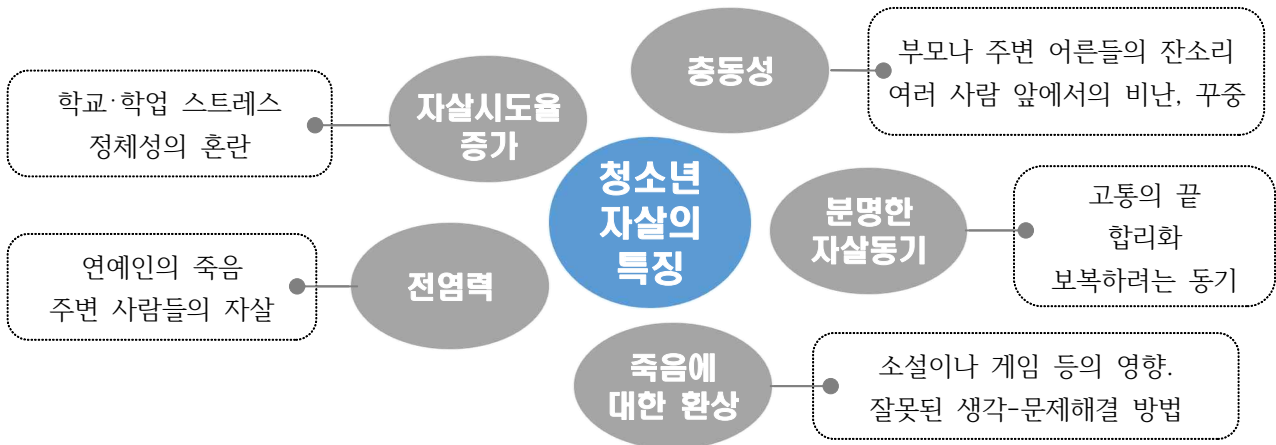
- (해당 교육지원청) 담당 장학사와 변호사 등이 학교를 방문하여 사안 확인
- (시교육청) 교사 대상 아동학대 사안 관련 교육감 의견서(교사의 정당한 생활지도 여부 판단) 작성 후, 수사기관에 제출



학생 생명 존중 및 자살 예방

생활
인성부

1 청소년 자살의 특징



2 청소년 자살예고 징후

행동 신호

- 줄, 칼 등을 준비하고 감춤
- 수면, 진통제, 감기약 등을 모아서 감춰둠
- 오랫동안 만나지 못했던 친구나 선생님을 찾아감
- 일기장, 낙서, 블로그, SNS 등으로 자살, 죽음에 대해 표현
- 자신의 물건을 정리하거나 의미 있는 소장품을 남에게 주거나 버림

언어 신호

- 나 정말 죽고 싶어
- 내가 죽어버리면 좋을텐데...
- 나는 아무짝에도 쓸모가 없어
- 사라져 줄게
- 멀리 떠나고 싶다
- 깨어나지 말았으면...
- 날아가버리고 싶다
- 내가 죽어도 아무도 슬퍼하지 않겠지?

기타 신호

- 갑작스러운 행동변화
- 흥미와 에너지의 저하
- 사람들과 만남을 끊고 혼자 지내려 함
- 감정기복이 심해짐
- 식욕과 수면습관의 변화
- 외모와 위생 상태에 대한 관심의 결여
- 성적이 떨어지거나 조퇴, 무단결석이 많아짐
- 위험한 행동이 증가함

3 청소년 자살방지를 위한 노력 및 방법

가. 자살예방 대처방법(가정)

- 자살과 관련해서 구체적으로 물어보세요(자살에 대한 생각, 시도, 방법 등).
- 자살에 대한 생각과 삶을 지속할 이유 등 자녀의 얘기에 귀를 기울여주세요.
- 논쟁이나 비판이나 충고, 설교, 조언은 하지마세요.
- 부모님 스스로를 자책하지 마시고 화내지 마세요.
- 말과 몸짓으로 이해한다는 표현을 해주세요(힘든 이야기를 할 때, 고개를 끄덕이고 시선이나 몸은 자녀를 향해 주세요).
- 자녀의 감정을 공감해주세요.
- 자살 이외의 어려움을 해결할 여러 대안이 있음을 알게 해주세요.
- 자살하지 않겠다는 약속을 받아 받으세요.
- 곁에 머물러 주세요(자살은 충동적이므로 잠깐 고개를 돌린 순간에도 뛰어내릴 수 있습니다).
- 도움을 요청하세요(자살의 가능성이 높다고 판단될 때에는 전문기관에 도움을 요청하세요).

나. 청소년 생명존중(자살예방) 7계명

- 진심 어린 사랑으로 학생을 대한다.
- 학생의 장점과 강점을 부각시킨다.
- 학생과의 면담에서 충분한 정보를 얻는다.
- 학생의 말을 잘 경청하고 정서적으로 지지한다.
- 학생지도 시 자존심 손상이나 인격적 모욕감이 들지 않도록 주의한다.
- 학생의 친구들에게 조력을 구한다.
- 자살 위험이 높은 경우 전문가나 기관에 의뢰한다.

다. 도움이 필요할 때는 다음과 같은 곳에서 도움을 받을 수 있습니다.

- ☞ 생명의 전화 (☎1588-9191, www.lifeline.or.kr)
- ☞ 24시간 자살예방 상담전화 (☎1393 www.suicideprevention.or.kr)
- ☞ 정신건강 상담전화 (☎1577-0199)
- ☞ 청소년상담복지센터 (국번없이 1388, www.kyci.or.kr)
- ☞ 문자상담 「다 들어줄 개」 (☎1661-5004)



학생 봉사활동 운영 안내

생활
인성부

1 학생봉사활동 실적인정 유의사항

가. 학생개인계획에 의한 봉사활동 실적인정기준(정규수업과 봉사활동 시간의 합은 최대 8시간임)

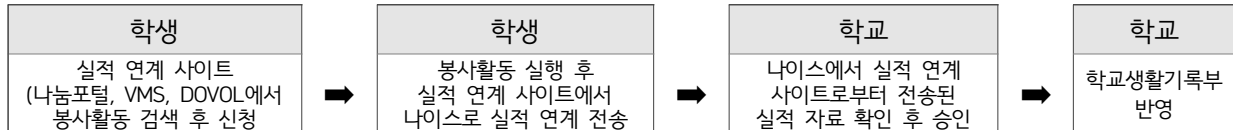
구분	평일 (6교시 수업)	평일 (7교시 수업)	평일 (4교시 수업)	휴업일(토·공휴일·방학·재량휴업일 등)
인정시간	2시간	1시간	4시간	8시간

나. 학생봉사활동 인정 관련 주의 사항

- 1) 단순 봉사활동 관련 영상물 시청, 지역축제·걷기 대회·자전거 타기 대회 등의 단순 참여 불인정
- 2) 물품 및 현금 기부는 봉사활동 시간으로 환산하여 인정할 수 없음
- 3) 해외 봉사활동 관련 실적은 인정되지 않음(생활기록부 어떤 곳에도 기재 불가)
- 4) 학생의 징계, 학교폭력 관련 조치사항 등에 따른 학교 내 봉사활동, 사회봉사는 인정 불가

다. 학생개인계획에 의한 봉사활동 절차

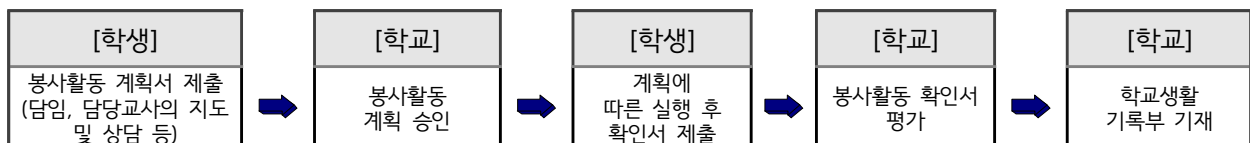
1) 1365자원봉사포털, VMS, DOVOL을 이용하는 경우



※ 학교로 봉사활동실적을 연계하는 “나이스 실적 연계전송”은 1365 자원봉사포털을 통해서만 가능, 다른 사이트에서는 1365로 전송만 가능함. 1365 자원봉사포털은 기본적으로 가입하는 것이 편리함.

2) 1365자원봉사활동, VMS, DOVOL을 이용하지 않은 경우

- 사전 봉사활동 계획서를 제출하여 학교장이 추천(허가)한 경우에만 봉사활동 실적으로 인정
- **현월은 만 16세 이상만 가능**



2 봉사활동 인정 기관

○ 경기도교육감, 교육지원청교육장 및 학교장이 인정하는 기관

※ 학생봉사활동 인정 불가 기관 : 영리를 목적으로 봉사활동을 진행하는 기관(단체), 종교적 내용으로 봉사활동을 진행하는 기관, 정치적 목적이나 소속 회원의 이익을 목적으로 활동하는 기관(단체), 공익 목적에 위배되는 기관이나 단체

○ 자원봉사센터(1365: 행자부), 사회복지협의회(VMS: 복지부), 청소년활동진흥센터(Dovol: 여가부) 등에서 인정하는 기관 중 경기도교육청 및 학교의 봉사활동 운영 기준에 부합하는 기관

★ 봉사활동 실적 연계사이트(1365자원봉사포털, VMS, DOVOL)에 등록되어 있는 봉사기관의 활동 이라도 「학생 봉사활동 운영 계획」에 벗어날 경우 실적으로 인정하지 않으므로 사전에 담임 선생님과 상담 후 실시

※ 학교교육계획에 의한 봉사활동 운영 시간은 ‘학교장 자율’로 결정하여 연간 2~4시간 운영함.



성폭력(성희롱,성매매) 예방교육

생활
인성부

1 성폭력이란?

피해자 의사에 반해 성적 자기결정권을 침해하는 행위

※ 성적 자기결정권: 개인의 성적 의사결정의 자유를 보호함과 동시에 원하지 않는 성적 관계를 하지 않을 권리가 나에게 있다는 권리(헌법 제10조 근거)

2 성폭력의 유형

성폭력은 ①형법상 범죄 ②성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법(성폭력처벌법)상의 범죄, ③아동·청소년의 성보호에 관한 법률(청소년성보호법)상의 범죄로 구분

관련 법률	범죄 사례
형법	강 간, 유사강 간, 강제추행, 준강 간 등
성폭력처벌법	음행매개, 통신을 이용한 음란, 특수강도강 간 등
청소년보호법	(성범죄) 아동·청소년 대상 강 간, 강제추행, 매매행위 등 (성폭력범죄) 아동·청소년 대상 성범죄에서 성착취물 제작·배포, 성착취물을 이용한 협박·강요, 매매 행위, 성을 사는 행위, 강요, 알선 영업, 성착취 목적 대화(제11조~제15조)를 제외한 행위

3 가정에서의 성폭력 예방법

성적인 농담이나 놀이, 불필요한 신체 접촉은 상대방에게 폭력이 될 수 있음을 알려주세요.

- 신체나 성적인 행동을 사진(동영상)으로 찍어 공유하거나 인터넷에 올리는 행위가 범죄임을 알려주세요.
- 친구가 성적인 행동을 하려 하면 NO라고 단호하게 말하도록 하세요.
- 상대방의 침묵을 “예”로 혼동하지 않도록 교육해 주세요.
- 협박이나 강요 등을 당할 때에는 겁먹지 말고 반드시 부모님께 알리고 경찰에 신고하도록 알려주세요.
- 자녀가 건전한 성 가치관과 자신의 신체적 성장에 대해 올바른 자아존중감을 가질 수 있도록 도와주세요.

4 성범죄 피해 신고 지원

- 117 학교폭력신고 112 경찰청
- 경기도 디지털성범죄피해자원스톱지원센터 1544-9112



청소년 도박 예방 교육

생활
인성부

1 도박의 개념

결과가 불확실한 사건에 돈이나 가치 있는 소유물을 거는 행동

우리가 일상 속에서 흔히 접할 수 있는 게임들이라도 돈이나 가치 있는 소유물을 거는 행동이 합쳐지면 도박이 될 수 있습니다

2 도박 중독의 위험성

- 도박중독: 도박으로 인해 금전적 손실, 대인관계 갈등, 심리적 문제, 법적문제가 발생하고 있음에도 자신의 의지로 도박행위를 조절하지 못하는 상태
- 심리적 의존, 통제력 상실, 내성, 금단증상 등이 나타날 수 있고 이로 인해 삶 전체가 붕괴될 수 있음

3 청소년의 도박 중독 징후

- 갑자기 가족에게 선물을 하거나 용돈을 줌
- 사주지 않은 고가의 물품들을 소지함
- 스포츠 경기 결과에 매우 민감하게 반응함
- 알 수 없는 명의의 입출금이 반복됨
- 집안의 물건이나 현금이 없어짐
- 자주 용돈이 부족하다고 함

4 도박 문제 예방에 도움되는 영상

한국도박문제예방치유원 <https://www.kcgp.or.kr/>

- 청소년 도박문제 선별검사(무료), 전화상담(1336), 문자상담(#1336)





학생 인권 교육

생활
인성부

1 학생 인권의 개념

‘대한민국헌법’과 ‘법률’에서 보장하거나 ‘유엔 아동의 권리에 관한 협약’ 등 대한민국이 가입, 비준한 국제 인권 조약과 국제 관습법에서 인정하는 인간으로서의 권리 중 학생이 누릴 수 있는 모든 권리

2 학생 인권 보장의 목적과 제한

- 학생 인권을 보장함으로써 모든 학생이 인간으로서의 존엄과 가치를 실현하며 자유롭고 행복한 삶을 이루어나갈 수 있도록 하는 것을 목적으로 한다.
 - 타인의 권리를 침해하지 않는 범위 내에서 인정 “누구도 타인의 권리를 짓밟을 권리는 없다”
 - 타인 배려의 의미와 중요성에 대한 이해와 실천 필요
- 합의된 규범 준수의 중요성과 위반 시 책임의 엄격성 인식 (인권교육의 중요성)

3 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 가족 간의 사랑에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권준중 교육이 중요합니다.

항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

4 자녀 인권 십계명

- ① 자녀도 독립된 인격체라는 인식을 부모가 먼저 가져야 한다.
- ② 가정 안에서의 의사결정에서 자녀의 의견도 존중되어야 한다.
- ③ 자녀의 진로에 대해 부모가 억압하지 않는다.
- ④ 형제·자매간에 성별, 나이, 학업 성적 등의 이유로 차별대우가 있어서는 안 된다.
- ⑤ 자녀를 이웃의 자녀들과 비교해서는 안 된다.
- ⑥ 자녀가 잘못을 했을 때 일방적인 훈육보다 깨달도록 해 주어야 한다.
- ⑦ 자녀를 흥분한 상태에서 함부로 대해서는 안 된다.
- ⑧ 자녀들이 다른 사람의 권리도 존중할 줄 아는 생각과 생활 태도를 지니도록 가르쳐야 한다.
- ⑩ 자녀의 일상생활에 대해 깊은 관심을 지니되, 자녀의 사생활도 보호해주어야 한다.



마약류 및 흡연 예방 교육

예술
체육부

1 흡연 예방 교육

가. 간접흡연

- 1) 흡연자가 내뿜는 담배 연기와 담배가 타면서 발생하는 연기를 옆에 있거나 주변에 있는 다른 사람이 들이마심으로써 담배를 피우는 것과 같은 효과가 생기는 상태
- 2) 간접흡연을 '강요된 흡연' 혹은 '강제적 흡연'이라고 말하기도 함
- 3) 흡연을 할 때 발생하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집먼지 등의 표면에 달라 붙어 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연에 의한 오염 물질이 배출될 수 있는데 이를 3차 간접흡연이라고 정의함
- 4) 가족 중 한 사람이라도 흡연하는 경우 나머지 가족 역시 흡연의 피해가 나타남

나. 담배, 어떤 형태로든 건강에 해롭다

- 1) 성인에 비해 청소년이 니코틴에 더 민감하고 의존성도 빨리 생기며, 청소년의 뇌발달에 영향을 미칠 수 있음
- 2) 최근 담배회사들이 내세우는 '위험 감소', '냄새 없는', '연기 없는', '깨끗한 대안' 등의 담배 제품은 교묘한 담배 산업전략의 예로 검증되지 않은 잘못된 정보
- 3) 흡연 조장 환경 근절을 통해 청소년 시기의 흡연을 적극 차단하여야 함

다. 담배 없는 학교를 위한 가정의 역할

- 1) 학생을 흡연으로부터 보호하는 데 있어 부모님들은 가장 중요한 위치에 있으며, 가족 내 흡연자가 있다면 자녀가 담배를 경험할 위험성이 매우 높음
- 2) 금연은 의지가 중요하지만, 의지만으로 금연에 이르는 흡연자는 3%에 불과
국가에서 지원하는 금연지원서비스를 확인하고 전문적인 도움을 요청하세요.(☎ 1544-9030)
가까운 보건소 금연클리닉을 이용하세요.(금연두드림 홈페이지에서 보건소 검색)

※ 참고 사항

- 학교 내 금연 구역 지정
「국민건강증진법」 제9조 제4항에 따라 학교[교사(校舍)와 운동장 등 모든 구역을 포함]는 금연구역으로 지정
(위반시 10만원 이하 과태료)
- 학교 시설 밖 금연 구역 지정
「시흥시 금연구역 지정 등 흡연피해 방지조례」 제4조에 근거하여 시흥시 관내 학교 절대보호구역(학교 출입문에서 직선거리 50m)을 금연구역으로 지정(위반시 3만원 과태료)

절대 보호 구역



2 마약 예방 교육

가. 청소년 마약류 사용자 증가

- 1) 현재 우리나라에서 발생하는 마약류 사범 가운데 19세 미만 청소년 마약류 사범은 5년 전에 비해 3배 이상으로 크게 증가
- 2) 마약류를 거래할 때 특정 장소나 사람을 통했던 과거와 달리 인터넷, SNS로 쉽게 접근하는 방식으로 변화
- 3) 마약류와 관련된 자극적 용어와 영상이 청소년들에게까지 노출되면서 호기심으로 접근해 보는 사례 증가

나. 마약류로 인한 피해 및 범죄 연루 위험성

- 1) 성장기 청소년들은 마약류에 민감하게 반응해 성인보다 신체적, 정신적 피해가 더 크게 발생 (기억력 및 사고능력 저하, 공격적 성향, 거짓말, 발달장애 등)
- 2) 청소년기는 또래문화에 영향을 많이 받기 때문에 친구들에게도 직접적인 영향을 끼치며 범죄 연루 위험성도 증가
- 3) 마약은 단순 소지만으로도 처벌받고, 미성년자라 하더라도 실형을 선고받을 수 있습니다.
- 4) 간단한 일인데, 무료 관광이나 과도한 금품 등을 제안한다면 마약류와 관련된 불법행위일 가능성이 매우 큼.
- 5) 낯선 사람이 제공하는 음료, 물, 사탕, 과자 등 모든 음식을 절대로 받지 않아야 합니다.

다. 철저한 예방만이 최선입니다

- 1) 마약류의 위협으로부터 안전하려면 예방이 최우선입니다.
- 2) 자녀들이 마약류에 노출되거나 범죄 피해를 입지 않도록 가정에서도 관심을 갖고 살펴봐 주시기 바랍니다.

상담 및 교육기관



☑ 한국마약퇴치본부

: 1899-0893

- 전국 13개 지역 시도지부 방문, 편지, 메일, 전화 상담 가능
- 의료기관 치료 연계

학생 마약류 예방 교육자료



☑ 학생건강정보센터

: <https://schoolhealth.kr>

입원, 외래 치료 및 상담기관



☑ 지역사회 내 치료보호기관

☑ 중독관리통합지원센터

마약범죄 신고기관

☑ 경찰: 112

☑ 검찰: 1301

☑ 관세청: 125

※ 상담, 교육 및 치료 기관에서 상담 시 모든 개인정보가 철저히 보호됩니다.

※ 본인뿐만 아니라 가족, 주변인을 통한 상담도 가능합니다.

※ 자세한 내용은 교육부 학생건강정보센터 홈페이지(<http://schoolhealth.kr>)를 참고하시기 바랍니다.



개인형 이동장치(PM) 안전 수칙 안내

진로안전
자치부

1 개인형 이동장치(PM)란?

◆ 개인형 이동장치란?

[도로교통법 제2조 19의2] 전기를 동력으로 사용하는 1인용 교통수단으로, 원동기 장치 자전거 중 최고속도 25km/h 미만, 총 중량 30kg 미만인 것

※ 개인형 이동장치의 종류: 전동킥보드, 전동이륜평행차, 전동기의 동력만으로 움직일 수 있는 자전거 등

2 경기도 내 전동킥보드 등 개인형이동장치 사고현황

최근 3년간 경기도 PM 교통사고 현황



자료: TAAS, 경기도 남·북부 경찰청

3 학부모가 알아야 할 전동킥보드 면허와 범칙금

면허

◆ 전동킥보드 운전자는 반드시 면허 소지

전동킥보드 운전자는 원동기장치자전거 면허 또는 그 이상의 자동차 면허를 받아야 합니다.

취득 연령

◆ 원동기장치자전거 면허 취득 연령 16세

원동기장치자전거 면허는 만 16세 이상부터 받을 수 있으므로 만 16세 미만은 전동킥보드를 운전할 수 없습니다.

보호자

◆ 어린이는 전동킥보드 운전 절대 금지

13세 미만인 어린이의 보호자는 도로에서 어린이가 전동킥보드를 운전하게 하여서는 안 됩니다.
(어린이가 전동킥보드를 운전할 경우 보호자는 과태료 10만원 부과대상)

범칙금

◆ 무면허 탑승 10만원, 안전모 미착용 2만원, 승차정원 위반 4만원,
인도주행 위반 3만원 등

4 학교 교통안전교육 현황

◆ 초등학교에서는 학생 대상 연 11시간 이상의 교통안전교육을 지도합니다.

◆ 지도내용: 통학로 알기, 교통수단(자전거, 대중교통 등)의 안전한 이용법 알기, 안전하게 자전거 타는 방법, 교통 표지판 등 도로 교통법규 알기, 자동차 안전하게 타기 방법 등



정보통신윤리 및 사이버 폭력 예방교육

과학
정보부

1 스마트폰으로 인한 문제점

- 우뇌증후군 : 좌뇌만을 강하게 자극하여 좌우 뇌 균형이 깨져 충동성 과잉 행동을 일으키게 됨.
- 팝콘브레인 : 동영상, 게임 등 강한 자극에만 반응할 뿐 진짜 현실에 대해서는 무감각해짐.
- 학습 능력에 치명적 : 빠른 자극에 길들여지고 난 뒤에는 천천히 움직이는 책에 집중하기 어려워짐.
- 언어 발달의 무너짐 : 양방향 의사소통 기회가 감소하여 대인관계 문제의 원인이 됨.
- 정서, 인지능력의 무너짐 : 감정을 인지하고 조절하는 능력이 떨어짐.
- VDT 증후군 : 안구 건조증, 손목터널증후군, 거북목증후군, 목 디스크, 편두통, 위장 장애 등

2 바른 사용 실천 방안 및 대안

- 안전하고 바른 사용을 위해 스마트폰의 유해 요소를 정리해주세요.
 - 불필요한 앱을 정리하고 보호자용 앱은 잠금(암호)기능을 설정해주세요.
 - 자녀 사용관리 프로그램을 활용하세요.(통신사별 무료 유해정보 차단 서비스 이용, 타이머 기능 등)
- 건강을 위해 바른 사용 자세를 습관화해주세요.
 - 스마트폰 사용 자세를 바르게 하고, 사용 후 스트레칭 하는 습관을 만들어주세요.
- 사용 규칙을 구체적으로 정해주세요.
 - 사용 시간, 사용 장소, 사용 용도 등을 아이와 상의하여 구체적으로 정하고, 사용 규칙을 지키면 반드시 충분히 칭찬해주세요.

3 사이버 폭력의 유형

- 사이버 언어폭력 : 인터넷 게시판, 메신저 등으로 상스러운 욕설, 인격 모독, 허위 사실 유포 하는 글을 올리는 것
- 사이버 따돌림 : 단체 채팅방 등에서 상대방을 퇴장하지 못하게 한 채 놀리고 욕하거나 대화에 참여하지 못하게 하는 행위
- 신상정보 유출 : 사이버 공간에서 타인의 신상과 관련된 개인정보를 동의 없이 함부로 유출하거나 유포하는 행위

4 사이버 폭력의 징후

- 불안한 기색으로 스마트폰을 자주 확인하고 민감하게 반응한다.
- 용돈을 많이 요구하거나 통신요금이 지나치게 많이 나온다.
- 부모가 자신의 스마트폰을 만지거나 보는 것을 극도로 싫어하고 민감하게 반응한다.
- 컴퓨터 혹은 스마트폰을 사용하는 시간이 지나치게 많다.
- SNS 글귀나 사진의 분위기가 갑작스럽게 우울해지거나 부정적으로 바뀐다.

5 사이버 폭력 예방 수칙

- 사이버 공간에 글을 쓸 때에는 세 번 이상 신중하게 생각하기
- 주변 친구들의 영향에 휩쓸려 무의식적으로 사이버폭력에 가담하지 않게 조심하기
- 개인정보 공개는 최소한으로, 다른 사람의 정보는 본인의 동의를 먼저 확인하기
- 사이버 공간에서의 관계가 오프라인 만남으로 이어지지 않게 하고, 반드시 필요한 경우 부모님과 동행하기



유·초 이음교육

병설
유치원

1 유·초 이음교육이란?

유아의 지속적인 성장과 발달을 지원하기 위해 교육기관(유치원, 초등학교)이 상호 이해를 기반으로 협력하여 교육과정을 설계하고 함께 실천하는 교육

2 유·초 이음교육의 주요 활동



3 유·초 이음교육의 필요성

성장 발달 측면	<ul style="list-style-type: none"> - 유아와 아동은 발달의 연속성과 유사성을 가지며, 자연스러운 성장과 발달, 성공적인 삶을 위해 교육의 연계가 필수적입니다. 유아의 안정적인 성장을 위해 교육의 기본 방향과 가치는 지속되고 상호 연결되어야 합니다.
교육과정 효율성	<ul style="list-style-type: none"> - 유치원과 초등학교 간 교육과정 연계를 통해 교육 내용의 계속성과 계열성으로 교육의 효율성을 높일 수 있습니다. - 유치원과 초등학교 교수학습 방법의 유사함으로 심리적 안정감을 줍니다. 5세 2학기와 초등 1학년 입학 초기 교육과정이 자연스럽게 연결되어 교육과정의 접합성을 가집니다.
초등학교 적응	<ul style="list-style-type: none"> - 누리과정과 초등학교 교육과정 연계 수업을 운영하여 유치원에서 초등학교로의 원활한 전이를 지원합니다. - 보호자의 심리적 불안감을 해소하고 초등학교 적응을 이유로 이루어지는 조기 사교육에 대한 개선을 위해 필요합니다.



경기형 늘봄공유학교의 이해

늘봄
전담실

1 늘봄학교란?

정규수업 외 시간에 초등학생의 성장과 발달을 위해 학교와 지역사회의 다양한 교육과 돌봄 자원을 연계한 종합 교육 프로그램을 운영하는 체제

늘봄
공유
학교

정규 교육과정 이외의 늘봄과정을 늘봄전담실이 전담하여, 학교와 학교 밖 모든 교육자원을 연결해 늘봄 수요에 탄력적으로 대응하는 경기 공유학교의 일환
※ 경기도 늘봄학교는 경기 공유학교의 일환인 늘봄 공유학교

2 참여 유형과 내용은?

늘봄
과정

초1~2 맞춤형

▶ 초1~2학년 학생의 특성을 고려하여 적응, 놀이·체험, 학습 활동으로 편성·운영(매일 2차시)하는 무상 맞춤형 프로그램

선택형 교육
(기존 방과후)

▶ 초1~6학년 학부모·학생의 수요 등을 기반으로 정규수업 외 시간에 편성·운영하는 유상 또는 무상 교육 프로그램

선택형 돌봄
(기존 돌봄)

▶ 초1~6학년(초 1~2학년 우선) 대상으로 오후, 틈새, 저녁 시간에 쉼, 놀이를 제공하는 초등보육전담사 등이 운영하는 무상 돌봄 프로그램

3 배곧누리초 늘봄공유학교 운영

늘봄 과정은 학부모, 학생 대상 수요조사에 근거하여 편성·운영하고 있습니다.

초1~2 맞춤형

▶ 초1 두 개 반, 초2 한 개 반 운영(상반기 신청 완료)
▶ 정규수업 후 2차시 프로그램 운영(음악놀이, 그림책놀이, 동화놀이, 보드게임, 전래놀이)
▶ 상반기/여름방학/하반기/겨울방학으로 나누어서 운영되며 시기마다 참여 학생 모집

선택형 교육
(기존 방과후)

▶ 12개 부서 운영(프로그램은 안내장 및 학교홈페이지 공개)
▶ 1분기~4분기로 나누어서 운영하며 학부모 의견 수렴 결과 기존 수강학생에게 우선권 부여

선택형 돌봄
(기존 돌봄)

▶ 초1 대상으로 오후 7시까지 두 개의 돌봄교실 운영
▶ 정원 초과 신청 시 우선순위에 의하여 선정되며 대기순서에 따라 추후 참여 가능
▶ 매일 1차시 특기·적성 프로그램 운영(보드게임, 독서논술, 전래놀이, 동화놀이, 창의미술)